Раздаточный материал к заданию 8   
«Использование приема сравнения при составлении и решении   
обратных задач к прямой задаче на нахождение второго множителя»

Задание 8. Решите задачу. Составьте обратные задачи. Составьте краткую запись в виде таблицы, укажите названия компонентов и результата действия умножения.

При выполнении задания 8 учитель предлагает ученикам сравнить способы составления и решения обратных задач к прямой задаче на нахождение второго множителя.

ПОВТОРИТЕ!

**Обратными называются задачи, в которых одна из неизвестных величин становится известной, а одна из данных величин становится неизвестной.**

**Учитель.** Прочитайте и расскажите друг другу, какие задачи называются обратными задаче 1, используя презентацию.

|  |
| --- |
| Масса одной дыни — 2 кг. Масса всех дынь — 18 кг. Сколько будет таких дынь? |

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Задача 1 — прямая

|  |
| --- |
| Масса одной дыни — 2 кг. Масса всех дынь — 18 кг. Сколько будет таких дынь? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Масса одной дыни (кг)** | **Количество дынь (шт.)** | **Масса всех дынь (кг)** |
| Задача 1, ***прямая*** | 2 | **?** | 18 |
|  | 1-й множитель | 2-й множитель | произведение |
| Задача 2, ***обратная задаче 1*** | **?** | ? | 18 |
| Задача 3*,* ***обратная задаче 1*** | 2 | ? | **?** |

**Учитель.** Вместе проверьте правильность составления краткой записи в таблице трех задач, используя презентацию.

Задача 1 — прямая

|  |
| --- |
| Масса одной дыни — 2 кг. Масса всех дынь — 18 кг. Сколько будет таких дынь? |

*18 : 2 = 9 (д.)*

*Ответ: 9 дынь.*

**Учитель.** Вместе проверьте правильность решения задачи, используя презентацию.

Что вы нашли в задаче 1? *(Зная массу всех дынь и массу одной дыни, мы нашли количество дынь, или* ***второй множитель****.)*

Как вы нашли второй множитель? *(Чтобы найти неизвестный второй множитель, надо произведение разделить на известный первый множитель.)*

ПОВТОРИТЕ!

**Чтобы найти неизвестный второй множитель, надо произведение разделить на известный первый множитель.**

Проверьте друг у друга знание правила, используя презентацию.

Задача 2 — обратная задаче 1

|  |
| --- |
| Масса 9 одинаковых дынь — 18 кг. Найди массу одной дыни. |

*18 : 9 = 2 (кг)*

*Ответ: 2 кг.*

**Учитель.** Вместе проверьте правильность составления и решения задачи, используя презентацию.

Что вы нашли в задаче 2? *(Зная массу всех дынь и количество дынь, мы нашли массу одной дыни, или* ***первый множитель****.)*

Как вы нашли первый множитель? *(Чтобы найти неизвестный первый множитель, надо произведение разделить на известный второй множитель.)*

ПОВТОРИТЕ!

**Чтобы найти неизвестный первый множитель, надо произведение разделить на известный второй множитель.**

Проверьте друг у друга знание правила, используя презентацию.

Кто сможет объединить два правила в одно? *(Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель.)*

ЗАПОМНИТЕ!

**Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель.**

Проверьте друг у друга знание правила, используя презентацию.

Задача 3 — обратная задаче 1

|  |
| --- |
| Масса одной дыни — 2 кг. Чему равна масса 9 дынь? |

*2 ∙ 9 = 18 (кг)*

*Ответ: 18 кг.*

**Учитель.** Вместе проверьте правильность составления и решения задачи, используя презентацию.

Что изменилось в задаче 3? *(Одна из данных величин (масса всех дынь) стала неизвестной, а одна из неизвестных величин (количество дынь) стала известной.)*

Что вы нашли в задаче 3? *(Зная массу одной дыни и количество дынь, мы нашли массу всех дынь, или* ***произведение двух чисел — 2 и 9****.)*

Сравните записи решений трех задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задача 1*** | ***Задача 2*** | ***Задача 3*** |
| *18 : 2 = 9 (д.)* | *18 : 9 = 2 (кг)* | *2 ∙ 9 = 18 (кг)* |
| *Ответ: 9 дынь.* | *Ответ: 2 кг.* | *Ответ: всего 18 кг.* |

**Учитель.** Докажите, что задачи 2 и 3 — обратные задаче 1.

Как вы думаете, решая задачи 2 и 3, обратные задаче 1, мы проверяем правильность решения прямой задачи 1?