Раздаточный материал к заданию 6   
«Использование приема сравнения при составлении и решении   
обратных задач к прямой задаче на нахождение произведения»

Задание 6. Решите задачу. Составьте обратные задачи. Составьте краткую запись в виде таблицы, укажите названия компонентов и результата действия умножения.

При выполнении задания 6 учитель предлагает ученикам сравнить способы составления и решения обратных задач к прямой задаче на нахождение произведения.

ПОВТОРИТЕ!

**Обратными называются задачи, в которых одна из неизвестных величин становится известной, а одна из данных величин становится неизвестной.**

**Учитель.** Прочитайте и расскажите друг другу, какие задачи называются обратными задаче 1, используя презентацию.

Задача 1 — прямая

|  |
| --- |
| В каждом букете по 5 роз. Сколько роз в 3 таких букетах? |

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Роз в 1 букете** | **Количество букетов** | **Всего роз** |
| Задача 1, ***прямая*** | 5 | 3 | **?** |
|  | 1-й множитель | 2-й множитель | произведение |
| Задача 2, ***обратная задаче 1*** | **?** | 3 | ? |
| Задача 3*,* ***обратная задаче 1*** | 5 | **?** | ? |

**Учитель.** Вместе проверьте правильность составления краткой записи в таблице трех задач, используя презентацию.

Задача 1 — прямая

|  |
| --- |
| В каждом букете по 5 роз. Сколько роз в 3 таких букетах? |

*5 ∙ 3 = 15 (р.)*

*Ответ: всего 15 роз.*

**Учитель.** Вместе проверьте правильность решения задачи, используя презентацию.

Задача 2 — обратная задаче 1

|  |
| --- |
| В 3 одинаковых букетах 15 роз. Сколько роз в одном букете? |

*15 : 3 = 5 (р.)*

*Ответ: 5 роз.*

**Учитель.** Вместе проверьте правильность составления и решения задачи, используя презентацию.

Что изменилось в задаче 2? *(Одна из данных величин (количество роз в одном букете) стала неизвестной, а одна из неизвестных величин (количество роз в 3 букетах) стала известной.)*

Что вы нашли в задаче 2? *(Зная количество роз в 3 букетах, мы нашли количество роз в одном букете, или* неизвестный первый множитель*.)*

Как вы нашли неизвестный множитель? *(Чтобы найти неизвестный первый множитель, надо произведение разделить на известный второй множитель.)*

ПОВТОРИТЕ!

**Чтобы найти неизвестный первый множитель, надо произведение разделить на известный второй множитель.**

Проверьте друг у друга знание правила, используя презентацию.

Задача 3 — обратная задаче 1

|  |
| --- |
| В одном букете 5 роз. Сколько таких букетов можно сделать из 15 роз? |

*15 : 5 = 3 (б.)*

*Ответ: 3 букета.*

**Учитель.** Вместе проверьте правильность составления и решения задачи, используя презентацию.

Что изменилось в задаче 3? *(Одна из данных величин (количество букетов) стала неизвестной, а одна из неизвестных величин (количество всех роз) стала известной.)*

Что вы нашли в задаче 3? *(Зная количество всех роз и количество роз в одном букете, мы нашли количество букетов, или* ***второй множитель****.)*

Как вы нашли второй множитель? *(Чтобы найти неизвестный второй множитель, надо произведение разделить на известный первый множитель.)*

ПОВТОРИТЕ!

**Чтобы найти неизвестный второй множитель, надо произведение разделить на известный первый множитель.**

Проверьте друг у друга знание правила, используя презентацию.

Кто сможет объединить два правила в одно? *(Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель.)*

ЗАПОМНИТЕ!

**Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель.**

Проверьте друг у друга знание правила, используя презентацию.

Сравните записи решений трех задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача 1 | Задача 2 | Задача 3 |
| *5 ∙ 3 = 15 (р.)* | *15 : 3 = 5 (р.)* | *15 : 5 = 3 (б.)* |
| *Ответ: всего 15 роз.* | *Ответ: 5 роз.* | *Ответ: 3 букета.* |

**Учитель.** Докажите, что задачи 2 и 3 — обратные задаче 1. *(В задачах 2 и 3, обратных задаче 1, известная величина и неизвестная величина меняются местами.)*

Как вы думаете, решая задачи 2 и 3, обратные задаче 1, мы проверяем правильность решения прямой задачи 1? *(Решая задачи 2 и 3, обратные задаче 1, мы проверяем правильность ее решения.)*

Молодцы, правильно! Умение составлять и решать задачи 2 и 3, обратные задаче 1, позволяют вам осуществлять проверку прямой задачи при выполнении самостоятельных и контрольных работ.