Раздаточный материал к заданию 4
«Использование приема сравнения при решении двух типов
простых задач, раскрывающих смысл арифметических действий
умножения и деления (по содержанию) и (на равные части)»

Задание 4. Математический диктант.

Учитель, проводя математический диктант, диктует ученикам 1‑го и 2‑го вариантов разные по содержанию задачи одного типа. Ученики сначала записывают в тетради в столбик номера трех задач, внимательно слушают условие и вопрос задачи своего варианта, затем записывают ее решение, указав в скобках наименование. Если ученик не знает, как записать решение, то ставит вместо решения задачи прочерк.

В математическом диктанте предлагаются следующие типы простых задач, раскрывающих смысл арифметических действий:

1) умножения;

2) деления (по содержанию);

3) деления (на равные части).

Задачи для математического диктанта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1 | В соревнованиях участвовали 2 команды по 7 детей в каждой. Сколько всего детей участвовало в соревнованиях? | В каждой коробке по 6 карандашей. Сколько карандашей в 3 таких коробках? |
| 2 | Было 14 значков. Их раздали детям — по 2 значка каждому. Сколько детей получили значки? | Дети разделили между собой 15 марок. Каждый взял по 5 марок. Сколько было детей? |
| 3 | Было 16 тетрадей. Их раздали поровну 8 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик? | На клумбе посадили 24 луко-вицы тюльпанов в 3 ряда — поровну в каждый. Сколько луковиц тюльпанов посадили в одном ряду? |

Очень часто при проведении математического диктанта ученики с низким уровнем мотивации не успевают запомнить условие задачи после ее прочтения учителем. Чтобы обеспечить успешное выполнение заданий всеми учащимися класса, мы предлагаем показывать текст задач на слайдах презентации и давать ученикам время для самостоятельного прочтения.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

*1) 7 ∙ 2 = 14 (д.)*

*2) 14 : 2 = 7 (д.)*

*3) 16 : 8 = 2 (т.)*

Вариант 2

*1) 6 ∙ 3 = 18 (к.)*

*2) 15 : 5 = 3 (д.)*

*3) 24 : 3 = 8 (л.)*

Проверка результатов решения задач математического диктанта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1 | В соревнованиях участвовали 2 команды по 7 детей в каждой. Сколько всего детей участвовало в соревнованиях?***7 ∙ 2 = 14 (д.)*** | В каждой коробке по 6 карандашей. Сколько карандашей в 3 таких коробках?***6 ∙ 3 = 18 (к.)*** |

**Учитель.** Вместе проверьте правильность решения задач, используя презентацию. Расскажите друг другу, как называются компоненты и результат действия умножения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 2 | Было 14 значков. Их раздали детям — по 2 значка каждому. Сколько детей получили значки?14 : 2 = 7 (д.)  | Дети разделили между собой 15 марок. Каждый взял по 5 марок. Сколько было детей?15 : 5 = 3 (д.) |

**Учитель.** Вместе проверьте правильность решения задач, используя презентацию. Расскажите друг другу, как называются компоненты и результат действия деления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 3 | Было 16 тетрадей. Их раздали поровну 8 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик?16 : 8 = 2 (т.) | На клумбе посадили 24 луко-вицы тюльпанов в 3 ряда — поровну в каждый. Сколько луковиц тюльпанов посадили в одном ряду?24 : 3 = 8 (л.) |

**Учитель.** Вместе проверьте правильность решения задач, используя презентацию. Расскажите друг другу, как называются компоненты и результат действия деления.