Раздаточный материал к заданию 6   
«Способы составления и решения обратных задач к прямой задаче на нахождение вычитаемого»

Задача 1 — прямая

|  |
| --- |
| *Решите задачу. Составьте обратные задачи.*  На стоянке было 30 такси. Несколько такси уехало. Осталось 9 такси. Сколько такси уехало? |

Учитель предлагает ученикам сравнить способы составления обратных задач к прямой задаче на нахождение вычитаемого.

**Учитель.** Составьте краткую запись в виде таблицы, укажите названия компонентов и результата действия вычитания. Вместе проверьте правильность составления краткой записи, используя презентацию.

Краткая запись в виде таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Было**  **такси, шт.** | **Уехало**  **такси, шт.** | **Осталось**  **такси, шт.** |
| Задача 1, ***прямая*** | 30 | **?** | 9 |
|  | уменьшаемое | вычитаемое | разность |
| Задача 2, ***обратная задаче 1*** | **?** | ? | 9 |
| Задача 3*,* ***обратная задаче 1*** | 30 | ? | **?** |

**Учитель.** Вместе проверьте правильность решения задачи, используя презентацию.

Задача

*30 – 9 = 21 (т.)*

*Ответ: уехало 21 такси.*

**Учитель.** Что вы нашли в задаче 1? *(Зная количество такси, которые были на стоянке (уменьшаемое), и количество такси, которые остались (разность), мы нашли количество такси, которые уехали, — это* ***вычитаемое****.)*

Как вы нашли вычитаемое? *(Из уменьшаемого вычли разность.)*

ПОВТОРИТЕ!

**Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность.**

**Учитель.** Проверьте друг у друга знание правила, используя презентацию.

Задача 2 — обратная задаче 1

**Учитель.** Вместе проверьте правильность составления и решения задачи, используя презентацию.

|  |
| --- |
| Со стоянки уехало 21 такси, на ней осталось 9 такси. Сколько такси было на стоянке? |

Задача

*9 + 21 = 30 (т.)*

*Ответ: было 30 такси.*

**Учитель.** Что изменилось в задаче 2? *(Одна из данных величин (количество такси, которые были на стоянке) стала неизвестной, а одна из неизвестных величин (количество такси, которые уехали) стала известной.)*

Что вы нашли в задаче 2? *(Зная количество такси, которые остались на стоянке (разность), и количество такси, которые уехали (вычитаемое), мы нашли количество такси, которые были на стоянке, — это* уменьшаемое*.)*

Как вы нашли уменьшаемое? *(К разности прибавили вычитаемое.)*

ПОВТОРИТЕ!

**Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое.**

**Учитель.** Проверьте друг у друга знание правила, используя презентацию.

Задача 3 — обратная задаче 1

**Учитель.** Вместе проверьте правильность составления и решения задачи, используя презентацию.

|  |
| --- |
| На стоянке было 30 такси. 21 такси уехало. Сколько такси осталось на стоянке? |

Задача

*30 – 21 = 9 (т.)*

*Ответ: осталось 9 такси.*

**Учитель.** Что изменилось в задаче 3? *(Одна из данных величин (количество такси, которые остались на стоянке) стала неизвестной, а одна из неизвестных величин (количество такси, которые уехали) стала известной.)*

Что вы нашли в задаче 3? *(Зная количество такси, которые были на стоянке (уменьшаемое), и количество такси, которые уехали (вычитаемое), мы нашли количество такси, которые остались на стоянке, — это* разность чисел 30 и 21*.)*

Сравните записи решений трех задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача 1** | **Задача 2** | **Задача 3** |
| *30 – 9 = 21 (т.)* | *9 + 21 = 30 (т.)* | *30 – 21 = 9 (т.)* |
| *Ответ: уехало 21 такси.* | *Ответ: было 30 такси.* | *Ответ: осталось 9 такси.* |

**Учитель.** Докажите, что задачи 2 и 3 — обратные задаче 1. *(В задачах 2 и 3, обратных задаче 1, известная величина и неизвестная величина меняются местами.)*