Раздаточный материал к заданию 1
«Способы составления и решения обратных задач к прямой задаче на нахождение суммы»

Задача 1 — прямая

|  |
| --- |
| *Решите задачу. Составьте обратные задачи.*В школьную столовую привезли 30 кг груш и 50 кг яблок. Сколько килограммов фруктов привезли в школьную столовую? |

Перед выполнением задания учитель предлагает учащимся вспомнить определение обратных задач и сравнить способы их составле­­ния и решения к прямой задаче на нахождение суммы.

ПОВТОРИТЕ!

**Обратными называются задачи, в которых одна из неизвестных величин становится известной, а одна из данных величин становится неизвестной.**

**Учитель.** Прочитайте и расскажите друг другу, какие задачи называются обратными задаче 1, используя презентацию.

Составьте краткую запись в виде таблицы, укажите названия компонентов и результата действия сложения. Вместе проверьте правильность составления краткой записи, используя презентацию.

Краткая запись в виде таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Количество груш, кг** | **Количество яблок, кг** | **Всего фруктов, кг** |
| Задача 1, ***прямая*** | 30 | 50 | **?** |
|  | 1-е слагаемое | 2-е слагаемое | сумма |
| Задача 2, **обратная задаче 1** | **?** | 50 | ? |
| Задача 3, **обратная задаче 1** | 30 | **?** | ? |

**Учитель.** Вместе проверьте правильность решения задачи, используя презентацию.

Задача

*30 + 50 = 80 (кг)*

*Ответ: всего 80 кг фруктов.*

Задача 2 — обратная задаче 1

**Учитель.** Вместе проверьте правильность составления и решения задачи, используя презентацию.

|  |
| --- |
| В школьную столовую привезли 80 кг фруктов, из них — 50 кг яблок. Сколько килограммов груш привезли в школьную столовую? |

Задача

*80 – 50 = 30 (кг)*

*Ответ: 30 кг груш.*

**Учитель.** Что изменилось в задаче 2? *(Одна из данных величин (количество килограммов груш) стала неизвестной, а одна из неизвестных величин (количество килограммов фруктов) стала известной.)*

Что вы нашли в задаче 2? *(Зная количество килограммов всех фруктов (сумма) и количество килограммов яблок (второе слагаемое), мы нашли количество килограммов груш, или* первое слагаемое*.)*

Как найти первое слагаемое? *(Чтобы найти неизвестное первое слагаемое, надо из суммы вычесть второе слагаемое.)*

ПОВТОРИТЕ!

**Чтобы найти неизвестное первое слагаемое, надо из суммы вычесть второе слагаемое.**

**Учитель.** Проверьте друг у друга знание правила, используя презентацию.

Задача 3 — обратная задаче 1

**Учитель.** Вместе проверьте правильность составления и решения задачи, используя презентацию***.***

|  |
| --- |
| В школьную столовую привезли 80 кг фруктов, из них — 30 кг груш. Сколько килограммов яблок привезли в школьную столовую? |

Задача

*80 – 30 = 50 (кг)*

*Ответ: 50 кг яблок.*

**Учитель.** Что изменилось в задаче 3? *(Одна из данных величин (количество килограммов яблок) стала неизвестной, а одна из неизвестных величин (количество килограммов фруктов) стала известной.)*

Что вы нашли в задаче 3? *(Зная количество килограммов всех фруктов (сумма) и количество килограммов груш (первое слагаемое), мы нашли количество килограммов яблок, или* ***второе слагаемое****.)*

Как вы нашли второе слагаемое? *(Из суммы вычли первое слагаемое.)*

ПОВТОРИТЕ!

**Чтобы найти неизвестное второе слагаемое, надо из суммы вычесть первое слагаемое.**

**Учитель.** Проверьте друг у друга знание правила, используя презентацию.

Кто сможет объединить два правила в одно? *(Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое.)*

ЗАПОМНИТЕ!

**Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое.**

**Учитель.** Проверьте друг у друга знание правила, используя презентацию. Сравните записи решений трех задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача 1 | Задача 2 | Задача 3 |
| *30 + 50 = 80 (кг)* | *80 – 50 = 30 (кг)* | *80 – 30 =* *50 (кг)* |
| *Ответ: всего 80 кг фруктов.* | *Ответ: 30 кг груш.* | *Ответ: 50 кг яблок.* |

**Учитель.** Докажите, что задачи 2 и 3 — обратные задаче 1. *(В задачах 2 и 3, обратных задаче 1, известная величина и неизвестная величина меняются местами.)*

Как вы думаете, решая задачи 2 и 3, обратные задаче 1, мы проверяем правильность решения прямой задачи 1? *(Да.)*

Молодцы, правильно! Умение составлять и решать задачи 2 и 3, обратные задаче 1, позволяют вам осуществлять проверку прямой задачи при выполнении самостоятельных и контрольных работ.