Кейсы-ситуации для работы в группах

Кейс-ситуация № 1

Ученики IV класса не могут понять условие задачи, потому что текст перегружен лишними данными и формулировками, что мешает выделить ключевую информацию.

Кейс-ситуация № 2

Ученики IV класса не могут рассчитать, сколько денег нужно заплатить за игрушку после того, как учитель рассказал им о скидке на товар. Школьники не понимают, как учесть изменение цены, что затрудняет решение задачи.

Кейс-ситуация № 3

Ученики ІІІ класса испытывают трудности в распределении карманных денег на разные нужды, например, на покупку канцелярских товаров и сладостей, так как не умеют планировать расходы и принимают решения импульсивно.

Кейс-ситуация № 4

Ученики ІІІ класса не могут предложить несколько идей для оформления праздничной открытки.

Кейс-ситуация № 5

Ученики IV класса не могут объяснить, как растения и животные взаимосвязаны в природе.

Задания для работы в группах

|  |
| --- |
| Новая, старая, современная, дореволюционная, антикварная;  научная, учебная, детская, взрослая;  научно-популярная, художественная, техническая;  прямоугольная, квадратная, круглая;  большая, маленькая, средняя, небольшая;  любимая, интересная, потрясающая, скучная;  новая, старая, грязная, потрепанная;  библиотечная, личная;  печатная, электронная. |

Варианты ответов по категориям:

время издания (*новая*, *старая*, *современная*, *дореволюционная*, *антикварная*);

назначение (*научная*, *учебная*, *детская*, *взрослая*);

жанр (*научно-популярная*, *художественная*, *техническая*);

форма (*прямоугольная*, *квадратная*, *круглая*);

размер (*большая*, *маленькая*, *средняя*, *небольшая*);

эмоциональное восприятие (*любимая*, *интересная*, *потрясающая*, *скучная*);

сохранность (*новая*, *старая*, *грязная*, *потрепанная*);

принадлежность (*библиотечная*, *личная*);

вид издания (*печатная*, *электронная*).