МОДУЛЬ 5. «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ В СЕМЬЕ»

**ТЕМА:** «Я сделал это сам, я сделала сама».

**ЦЕЛЬ:** формирование представлений учащихся о значении труда в жизни человека.

**ЗАДАЧИ:** показать необходимость и важность совместного труда в семье; убедить учащихся в том, учеба — это их труд; учить детей вносить посильный вклад в общее дело семьи; воспитывать уважительное отношение к труду других, к своему труду.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** картинка Маэстро Этикета, «Дневничок добрых дел», Дерево добрых дел, рабочие листы.

Ход занятия

Учитель и Маэстро Этикет приветствуют учащихся и желают плодотворной работы на занятии.

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП.

**Маэстро Этикет.** Мои дорогие друзья! Вот и настало время всем представлять свои трудовые дела. Давайте ответим на простой вопрос: «Что я сделал(-а) сам(-а)?». Пользоваться можно «Дневничками добрых дел».

Учащиеся представляют свои добрые дела.

Игра «Скажи наоборот»

**Учитель.** Я буду называть слова, а вы — противоположные им.

|  |
| --- |
| Трудиться — *(лениться),* убирать — *(мусорить)*, строит — *(разрушает)*, ошибиться — *(исправиться)*, посеешь — *(пожнешь)* … . |

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

**Учитель.** Сейчас вы поработаете с литературными произведениями, в которых раскрывается тема труда. Вам встретятся и трудолюбивые герои, и те, с кого пример брать не стоит.

Прочитайте стихотворение, представьте ситуацию, о которой рассказывает автор. А также составьте вопросы к произведению. *(Задание 1 в рабочих листах.)*

Катя

Мы целое утро

Возились с ростками,

Мы их посадили

Своими руками.

Мы с бабушкой вместе

Сажали рассаду,

А Катя ходила

С подругой по саду.

Потом нам пришлось

Воевать с сорняками,

Мы их вырывали

Своими руками.

Таскали мы с бабушкой

Полные лейки,

А Катя сидела

В саду на скамейке.

— Ты что на скамейке

Сидишь, как чужая?

А Катя сказала:

— Я жду урожая. [1]

*А. Барто*

Примерные вопросы:

1. Чем занимались целое утро члены семьи? *(Работали в огороде, сажали рассаду.)*

2. Что делала Катя? *(Ходила с подругой по саду.)*

3. Как воевали в огороде с сорняками? *(Сорняки вырывали своими руками.)*

4. Чем еще занималась бабушка? *(Таскала полные лейки с водой, чтобы полить рассаду.)*

5. С каким вопросом обратились к Кате? *(«Почему ты сидишь на скамейке, как чужая?».)*

6. Что ответила Катя? *(Катя сказала, что она ждет урожая.)*

**Учитель.** Как вы оцениваете поступок Кати? *(Катя поступала плохо, бездельничала, не ценила труд других, не уважала бабушку.)*

После прочтениястихотворения Е. Григорьевой «Я еще маленькая» ответьте на вопрос «Как бы вы поступили на месте мамы?». *(Задание 2 в рабочих листах.)*

Я еще маленькая

— Полей, пожалуйста, цветы, доченька!

— Я еще маленькая.

Лучше ты полей, а я поучусь!

— Покорми, доченька, рыбок в аквариуме!

— Да я еще маленькая, я не умею.

Ты покорми, а я поучусь!

— Мамочка, дай мне скорее конфетку!

— Ты еще маленькая, дочка.

Лучше я сама съем, а ты учись. [2]

**Ответ:** мама поступила правильно. Дочка ничего не помогала маме делать. Так как дочка все время говорила, что она учится, то и мама ей посоветовала поучиться. А мама съест конфету.

**Учитель.** Хотели ли вы быть похожими на Катю? *(Нет.)*

Дети могут оказывать посильную помощь в семье. А ведь мама предлагала доченьке выполнить именно такую работу.

Проводится физкультминутка.Учащиеся проговаривают слова и выполняют движения.

Маме, папе помогаем.

В доме дружно подметаем.

Пыль с подоконника вытираем.

Листочки на цветочках протираем.

За сестричкой все сложили,

Спать котенка уложили.

Везде порядок, чистота!

Всем очень приятно! Ура! Ура! Ура!

**Учитель.** Мы рассмотрели произведения, в которых авторы рассказывали о ленивых детях. Но я уверена, что в жизни есть и те, кто любит трудиться. Поговорим и о таких детях. Прочитаем рассказ Михася Даниленки “Салодкая цыбуля”.

Хто з вас каштаваў салодкую цыбулю? (Ніхто. Цыбуля не бывае салодкая. Выключэнне складае перамарожаная цыбуля.)

А вось Міхась Даніленка сцвярджае, што цыбуля бывае салодкая. Пасля знаёмства з апавяданнем адкажыце на пытанне “Чаму для Аленкі цыбуля была салодкая і смачная?”. (Заданне 3 у рабочых лістах.)

Салодкая цыбуля

Бабуля Марфа сабралася ісці ў агарод садзіць цыбулю. Маленькая Алеся папрасілася:

— І я з табой.

— Добра, унучка. Пойдзем сёння цыбульку пасадзім.

На дварэ прыгравае сонейка. Вераб’і-жэўжыкі ў цёплым пяску купаюцца. Высока ў небе распластаў крылы і робіць плаўныя кругі злодзей коршун: пэўна, сочыць хіжым сокам, калі якое кураня зазяваецца, ад сястрычак і маці адстане.

За ліпамі ў агародзе паравалі грады. Бабуля рабіла ямку і акуратна саджала ў яе цыбуліну.

— А вось гэты радок — з краю — ты пасадзіш, — паказала яна Алесі.

Дзяўчынка ўторквала ў зямлю следам за бабуляй Марфай адну падрэзаную цыбуліну, другую, трэцюю. Як і бабуля, Алеська кожны раз паўтарала:

— Расці, цыбулька — агародная матулька. Не бойся халадоў — будзь заўсёды маладой…

Міналі дні, і з зямлі прарасталі кволыя зялёныя расточкі.

А потым настаў дзень, калі пайшла Алеська ў агарод і нарвала з таго крайняга радка сакавітых пёрак. Ела Алеська цыбулю з духмяным хлебам і пыталася ў бабулі Марфы:

— А чаму гэта, бабулька, мая цыбуля такая салодкая і смачная?

— Гэта таму, унучка, што ты яе сваімі рукамі садзіла, — усміхнулася бабуля [3].

*М. Даніленка*

Першапачатковае ўспрыманне твора. Адказ на пытанне “Чаму для Алеські цыбуля была салодкая і смачная?”. (Гэта таму, што Алеська садзіла цыбулю сваімі рукамі.)

**Настаўнік.** Знайдзіце радкі ў тэксце, якія пацвярджаюць гэтую думку.

*(— А чаму гэта, бабулька, мая цыбуля такая салодкая і смачная?*

*— Гэта таму, унучка, што ты яе сваімі рукамі садзіла, — усміхнулася бабуля.)*

**Настаўнік.** Атрымаць асалоду ад сваёй працы — гэта найвышэйшае задавальненне, якое адчувае чалавек.

Вспомните, какие чувства вы испытывали, когда помогали папе? *(Ответы учащихся.)*

Па жаданні настаўніка можна арганізаваць работу з творам Васіля Хомчанкі “Гузік”.

III.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. РЕФЛЕКСИЯ.

**Учитель.** Давайте представим ситуацию: люди перестали трудиться. Что произойдет, если: учителя перестанут учить? врачи перестанут лечить? кондитеры не будут выпекать сдобу? хлеб тоже не будут выпекать? *(Рассуждения учащихся.)*

Труд — это та деятельность, работа, без которых человек не может жить. Труд приносить счастье, радость, удачу, удовлетворение. Когда человек трудится, то он улучшает свою жизнь.

В завершение нашей встречи поработаем над стихотворением Т. Дубовской “Помогаю маме”. Для того чтобы его прочитать, надо вместо точек вставить пропущенные слова. А помогут вам справиться с заданием слова-помощники. *(Задание 4 в рабочих листах.)*

Помогаю маме

Я из школы … *(прибегу)*,

Милой маме … *(помогу)*.

Если надо, пол … *(помою)*,

Пылесосом … *(пожужжу)*,

В детский … *(сад)*

За младшим … *(братом)*

Обязательно … *(схожу)*.

Почитаем вместе … *(книжки)*,

Вместе будем … *(рисовать)*,

А потом пойдем с … *(братишкой)*

Нашу мамочку … *(встречать)*.

Маме будет так приятно —

Разве это не понятно? [4]

*Т. Дубовская*

**Слова-помощники:**братом, сад, пожужжу, встречать, прибегу, помою, братом, с мамой, схожу, с братишкой, прибегу, помогу.

**Учитель.** Закончите фразу (по выбору учащегося):

Я люблю трудиться потому, что…

Чаще всего я…

На занятии сегодня я понял(-а), что…

**Учитель.** Лучшая радость — от той работы, которую ты выполнил сам, сделала сама!

Трудитесь и пользуйтесь результатами своего труда!

**Маэстро Этикет.** На занятии вы отлично потрудились. Мы благодарим вас за работу. Всю следующую неделю вы будете совершать новые поступки. Трудитесь, радуйте других, уважайте труд каждого! До новой встречи!

Список использованных источников

1. Барто, А. Л. Катя [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/88/katya>. — Дата доступа: 10.06.2024.

2. Григорьева, Е. Я еще маленькая // Ручеёк : учеб. пособие по рус. яз. для 1-го кл. шк. с белорус. яз. обучения / М. Б. Антипова, Е. М. Катонова. — Минск : Нар. асвета, 1992. — 223 с.

3. Даніленка, М. Салодкая цыбуля // Жывое слова : творы для пазакласнага чытання ў 2-м і 3-м класах ; уклад. А. Спранчан. — Мінск : Мастацкая літаратура, 2022. — 310 с.

4. Дубовская, Т. Помогаю маме [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://stihi.ru/2010/11/22/4373>. — Дата доступа: 10.06.2024.