МОДУЛЬ 4 «ДОБРЫМИ ДЕЛАМИ МЫ НАПОЛНИМ МИР»

**ТЕМА:** «Все на свете можешь ты…».

**ЦЕЛЬ:** создание условий для формирования активной жизненной позиции учащихся.

**ЗАДАЧИ:** помочь учащимся осознать собственные цели и стремления; развивать нравственные и личностные качества, желание самосовершенствоваться; воспитывать гуманизм и толерантность.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** рисунок Маэстро Этикета, Дерево добрых дел, рабочие листы, видеозапись песни «Все на свете можешь ты...» (сл. А. Хайта, муз. Б. Савельева).

Ход занятия

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОНЫЙ ЭТАП.

*Учитель и учащиеся стоят в кругу.*

**Учитель.**

Мы скажем друг другу: «Здравствуй!»

И пусть новый день будет прекрасным!

С добрым утром! С новым днем!

Пусть только счастье будет в нем!

**Учащиеся.** *(Все вместе.)* Всем, всем добрый день!

**Учитель.** Предлагаю пройти к Дереву добрых дел и посмотреть, «подросло» ли наше дерево. Как вы понимаете это выражение? *(Чем больше вы совершили добрых дел, тем «выше» Дерево добра, тем выше уровень вашей культуры.)*

*Учащиеся называют добрые дела, которые они совершили (зачитывают записи из «Дневничка добрых дел» или записи, которые находятся в кармашках на Дереве добрых дел.)*

**Учитель.** Возникали ли у вас на протяжении недели ситуации, которые казались безвыходными, трудными? Казалось ли, что у вас никогда не получится усвоить тему урока, выучить правило, научиться решать задачу?

**Маэстро Этикет.** Сегодня на занятии с помощью притчи, известной детской песенки, литературных произведений будем учиться находить выход из любой трудной ситуации.

Я желаю всем плодотворной работы, оптимизма, уверенности в своих действиях.

II. ОСНОВНОЙ ЭТАП.

**Учитель.** Послушайте, пожалуйста, притчу о двух лягушках и ответьте на вопросы «Почему первая лягушка захлебнулась в молоке?», «Почему спаслась вторая лягушка?», «Чему учит эта притча?». *(Задание в рабочих листах.)*

Две лягушки

Жили-были две лягушки, две подружки. Однажды забрались они в погреб и угодили в кувшин с молоком. Барахтались они, барахтались, и вот одна лягушка сказала: «Все! Хватит! Все равно нам не выбраться, а сил уже нет, будь что будет…», — сложила лапки и захлебнулась в молоке.

А другая продолжала барахтаться, повторяя про себя: «Лучше умереть в борьбе за жизнь, чем знать о том, что есть шанс на спасение, и им не воспользоваться. Умереть я успею всегда…»

Так, с этими словами она продолжала барахтаться, пока уже окончательно не выбилась из сил, как вдруг почувствовала под лапками что-то твердое — молоко превратилась в масло.

«О! Чудо! Я спасена!» — воскликнула лягушка, оттолкнулась лапками и выпрыгнула из злополучного, а может и счастливого кувшина, так как только теперь лягушка окончательно усвоила один урок: что, как бы ни было тяжело и как бы близко ни подбиралась безысходность, за жизнь стоит побороться до конца [1].

*Ответ на поставленные вопросы: первая лягушка испугалась, не преодолела трудности, не нашла в себе сил, чтобы справиться с возникшей ситуацией. Вторая лягушка преодолела сложную ситуацию, не отступила перед трудностями. Это помогло ей выбраться из кувшина с молоком.*

**Учитель.** Какие качества помогли лягушке выбраться их кувшина? *(Находчивость, смекалка.)* Правильно, именно находчивость помогла второй лягушке спастись. Ведь, согласно «Толковому словарю» С. И. Ожегова, «находчивость — положительное этическое качество личности, выражающееся как сообразительность, способность легко и быстро находить нужные слова и выходы из трудных положений и проблемных ситуаций».

Сегодня мы познакомимся с качествами, которые помогут сообща справиться с трудностями. Выполните задание «Собери слова», и вы узнаете их названия. *(Задание 2 в рабочих листах.)*

***Материал для работы:*** держ, Под, ка; по, мощь, мо, взаи; чен, спло, ность. *(Поддержка, взаимопомощь, сплоченность.)*

**Учитель.** Молодцы! Объясните еще и значение слов «взаимопомощь», «сплоченность». *(Взаимопомощь — это когда все друг другу помогают. Сплоченность — это когда все вместе преодолевают трудности.)*

А в словаре С. И. Ожегова написано так: «Взаимопомощь — это взаимная помощь, помощь друг другу» [2].

В таблице найдите синонимы (слова, близкие по значению) к слову «сплоченность». *(Единство, солидарность, понимание, связанность, общность, единение.)* Запишите данные слова в «Дневничок добрых дел». *(Задание 3 в рабочих листах.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разногласие | понимание | связанность |
| единство | непонимание | общность |
| солидарность | единение | разобщенность |

**Маэстро Этикет.** Именно такими качествами обладают герои всеми любимой и известной сказки В. Сутеева «Разные колеса».

**Учитель.** Имя Владимира Сутеева известно каждому школьнику еще с раннего детства. Вспомните, какие сказки этого замечательного сказочника вы знаете. *(«Мышонок и Карандаш», «Под грибом», «Палочка-выручалочка», «Петух и краски», «Кораблик» и др.)*

*Учитель демонстрирует иллюстрации к произведениям В. Сутеева.*

**Учитель.** Как вы думаете, почему дети любят читать произведения В. Сутеева? *(Они интересные, поучительные, занимательные, с яркими иллюстрациями, доступны для понимания маленькими читателями.)*

Сегодня мы познакомимся со сказкой В. Сутеева. Ее название спрятано в этой картинке:



*(«Разные колеса».)*

Именно так называется сказка, с которой мы с вами познакомимся на занятии. Читать сказку мы будем «с остановками». На каждой «остановке» вы будете выполнять задание и тем самым предсказывать дальнейшее развитие событий.

Разные колеса

*Стоит пенек, на пеньке — теремок.*

*А в теремке живут Мушка, Лягушка, Ежик да Петушок Золотой Гребешок.*

*Вот как-то пошли они в лес за цветами, за грибами, за дровами, за ягодами.*

*Ходили-ходили по лесу и па поляну вышли. Смотрят — а там пустая телега стоит. Телега-то пустая, да не простая — все колеса разные: одно — совсем маленькое колесико, другое — побольше, третье — среднее, а четвертое — большое-пребольшое колесище.*

*Телега, видно, давно стоит: грибы под ней растут.*

**Учитель.** Как вы думаете, о чем могли подумать герои этого произведения, глядя на эти разные колеса? *(Их можно забрать домой: в хозяйстве пригодится; пройти мимо, ведь никому не нужны эти колеса.)*

Сейчас мы узнаем мнение всех учащихся класса. К доске подойдут те мальчики и девочки, которые согласны с мнением, что разные колеса надо забрать домой, ведь они в хозяйстве пригодятся.

Станут с противоположной стороны доски те дети, которые согласны с мнением, что эти предметы никому не нужны.

Те, кто выбрал первый вариант ответа, считают, что зверушки проявили смекалку, преодолели трудности, возникшие у них на пути.

*Проводится физкультминутка и гимнастика для глаз.*

**Учитель.** *Стоят Мушка, Лягушка, Ежик да Петушок, смотрят и удивляются. Тут Заяц на дорогу из кустов выскочил, тоже смотрит, смеется.*

*— Это твоя телега? — спрашивают Зайца.*

*— Нет, это Медведя телега. Он ее делал-делал, недоделал да и бросил. Вот она и стоит.*

*— Давайте возьмем телегу домой, — сказал Ежик. — В хозяйстве пригодится.*

*— Давайте, — сказали остальные.*

*Стали все телегу толкать, а она не идет: у нее все колеса разные.*

*Толкали-толкали — толку никакого! Телега то направо завернет, то налево упадет. И дорога плохая — то яма, то кочка.*

**Учитель.** Ваши предположения были верными. Как вы считаете, почему медведь недоделал телегу? *(Он не мог преодолеть трудности, не верил в свои силы.)* Как вы думаете, что будут делать лесные жители с разными колесами? *(Заберут домой и что-нибудь смастерят.)*

Во время чтения найдите и подчеркните предложения, которые рассказывают о том, как зверюшки применили в хозяйстве разные колеса.

*А Заяц хохочет, от смеху надрывается:*

*— Кому нужна такая негодная телега! Устали все, а бросить жалко — в хозяйстве пригодится.*

*Опять Ежик догадался:*

*— Давайте все по колесу возьмем.*

*— Давайте!*

*Сняли с телеги колеса и домой покатили: Мушка — маленькое колесико, Ежик — побольше, Лягушка — среднее...*

*А Петушок вскочил на самое большое колесище, ногами перебирает, крыльями хлопает и кричит:*

*— Ку-ка-ре-ку-у!*

*Заяц смеется:*

*— Вот чудаки, домой разные колеса покатили!*

*Тем временем Мушка, Ежик, Лягушка и Петушок прикатили колеса домой и задумались: что с ними делать?*

*— Я знаю, — сказала Мушка, взяла самое маленькое колесико — прялочку сделала.*

*Ежик догадался: к своему колесу две палки приладил — тачка вышла.*

*— Я тоже придумала, — сказала Лягушка и колесо побольше к колодцу пристроила, чтобы лучше было воду брать.*

*А Петушок большое колесище в ручей опустил, жернова поставил и мельницу построил.*

**Учитель.** Как звери применили в хозяйстве самодельные предметы быта? Прочитайте. Заполните таблицу.

*Все колеса в хозяйстве пригодились: Мушка на прялочке нитки прядет, Лягушка с колодца воду носит — огород поливает, Ежик из лесу на тачке грибы, ягоды, дрова возит. А Петушок на мельнице муку мелет.*

***Ответ:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Персонаж сказки** | **Занятие** |
| Мушка | На прялочке нити прядет |
| Лягушка | С колодца воду носит, огород поливает |
| Ежик | Грибы, ягоды, дрова возит |
| Петушок | На мельнице муку мелет |

**Учитель.** Как зверушки принимали у себя в гостях Зайца? *(Зайца как дорогого гостя приняли.)* После прочтения составьте таблицу «Угощения для Зайца».

|  |  |
| --- | --- |
| **Персонаж сказки** | **Угощение** |
| Мушка | Варежки связала |
| Лягушка | Морковкой с огорода угостила |
| Ежик | Угостил грибами и ягодами |
| Петушок | Угостил ватрушками и пирогами |

*Пришел как-то к ним Заяц на их житье посмотреть.*

*А его как дорогого гостя приняли: Мушка ему варежки связала, Лягушка морковкой с огорода угостила, Ежик — грибами да ягодами, а Петушок — пирогами да ватрушками.*

*Стыдно стало Зайцу.*

*— Простите меня, — говорит. — Я смеялся над вами, а теперь вижу: в умелых руках и разные колеса могут пригодиться [3].*

*В. Сутеев*

**Учитель.** В начале сказки Заяц смеялся над зверушками, над их находкой. Как изменилось его мнение в конце сказки? *(Зайцу стало стыдно. Он признал свою вину и сказал: «Я смеялся над вами, а теперь вижу: в умелых руках и разные колеса могут пригодиться.»)* Какие качества помогли героям произведения найти выход из сложившейся ситуации? *(Поддержка, взаимопомощь, сплоченность.)*

**Маэстро Этикет.** Вспомните ситуации из вашей жизни, когда вам приходилось преодолевать трудности, чтобы стать успешными.

III. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

**Учитель.** Наше занятие подходит к завершению. Давайте вернемся к его началу и посмотрим, достигнута ли цель урока, решены ли все поставленные задачи. *(Ответы учащихся.)*

Сегодня вы отлично потрудились, многому научились! Но несмотря на это, еще один урок преподнесет вам Кот Леопольд, один из героев мультфильма «Автомобиль кота Леопольда». Своими советами он научит и детей, и взрослых верить в свои силы. Послушайте песенку «Все на свете можешь ты…» (сл. А. Хайта, муз. Б. Савельева) из м/ф «Автомобиль кота Леопольда». *(Задание 5 в рабочих листах.)*

Объясните значение этих строк:

*Никогда не теряй,*

*Не теряй своей мечты.*

*Твердо верь, твердо знай:*

*Все на свете можешь ты!* [4]

*В песне поется о том, что на свете нет ничего невозможного. Всему можно научиться. Песня учит быть уверенными в себе, верить в свои силы, надеяться на лучшее. Смекалка, находчивость, сплоченность, смелость помогут преодолеть все трудности! Главное — не терять терпение и уметь доводить начатое дело до конца. «Никогда не теряй, не теряй своей мечты!»*

IV. РЕФЛЕКСИЯ.

**Маэстро Этикет.** Давайте выучим наизусть эти строки. И пусть девизом в жизни для каждого из вас станет выражение «Все на свете можешь ты!».

**Учитель.** Подвести итоги занятия нам поможет игра «Три **М**». Каждому из вас необходимо на листочке написать три момента из занятия, которые у вас были успешными, получились особенно хорошо, запомнятся вам надолго.

**Маэстро Этикет.** Впереди новая неделя, а это значит, что новые хорошие дела ждут вас. Будьте доброжелательными, щедрыми, помогайте другим. Заполняйте «Дневнички добрых дел», украшайте Дерево добрых дел своими добрыми поступками. Новых встреч!

Список использованных источников

1. Притча о двух лягушках [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ippt.ru/biblioteka/pritchi/pritcha_o_dvuh_lyagushkah/>. — Дата доступа: 20.11.2024.

2. Ожегов, С. И. Толковый словарь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=1620>. — Дата доступа: 12.11.2024.

3. Сутеев, В. Разные колеса [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/06/12/informatsiya-dlya-roditeley-v-suteev-dobrye-skazki>. — Дата доступа: 10.11.2024.

4. Песня «Все на свете можешь ты …» из мультипликационного фильма «Автомобиль кота Леопольда» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=jJSg27ibbIo>. — Дата доступа: 10.11.2024.